

**Негосударственное частное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа «Орбита»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей<br><br>_____<br>Протокол № <u>4</u> от<br>« <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г. | Согласовано<br>Зам. директора по УВР<br>_____<br>И.В.Колкова<br>« <u>14</u> » 06.2023 г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>директор НЧОУ «Школа<br>«Орбита»<br>_____<br>Н.Н. Медведева<br><br>Приказ № 29 от « <u>14</u> » <u>06</u> .2023г. |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

класс 5

Количество часов 105  
Учитель Трифонова Ольга Петровна

Люберцы  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858);
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы Апалькова В.Г., ориентированной на использование учебника «Spotlight-5». Авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, в также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Рабочая программа учебного предмета содержит:

## 2. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета;**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **3.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **3.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **3.3 Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения



— 180—200 слов); читать просебя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

2) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

3) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

1) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

2) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

3) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **4. Содержание обучения предмету «Английский язык» 5 класс**

##### Коммуникативные умения

1. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
2. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
3. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село.
8. Транспорт.
9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
10. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

##### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественночисла. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 5. Тематическое планирование

| № п/п                                    | Тема  | Кол-во часов | Дата   |      |
|--|---|--------------|--------|------|
|  |   |              | план   | факт |
| <b>1 четверть (25 часов)</b>             |   |              |        |      |
| <b>Вводный модуль (Starter)</b>          |   |              |        |      |
| 1.                                       | Вводный урок  | 1            | 01.09. |      |
| 2.                                       | Английский алфавит. Неопределенный артикль                                      | 1            | 04.09. |      |
| 3.                                       | Английский алфавит. Диалог знакомства   | 1            | 06.09. |      |
| 4.                                       | Английский алфавит. Введение новой лексики                                      | 1            | 08.09. |      |
| 5.                                       | <b>Входящий срез знаний</b>   | 1            | 11.09. |      |
| 6.                                       | Числительные. Цвета.  | 1            | 13.09. |      |
| 7.                                       | Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения               | 1            | 15.09. |      |
| 8.                                       | Контроль лексического материала.  | 1            | 18.09. |      |
| <b>Модуль 1. Школьные дни.</b>           |   |              |        |      |
| 9.                                       | Школа. Неопределенный артикль a, an   | 1            | 20.09. |      |
| 10.                                      | Снова в школу. Личные местоимения.  | 1            | 22.09. |      |
| 11.                                      | Контроль лексического материала.  | 1            | 25.09. |      |
| 12.                                      | Любимые предметы. Поисковое чтение.   | 1            | 27.09. |      |
| 13.                                      | Школы в Англии. Ознакомительное чтение. Творческий проект.                      | 1            | 29.09. |      |
| 14.                                      | Приветствия. Диалоги этикетного характера<br>Изложение правил совместной работы | 1            | 02.10. |      |
| 15.                                      | Обобщение по модулю. Подготовка к тесту.  | 1            | 04.10. |      |
| 16.                                      | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Школьные дни»</b>                           | 1            | 06.10. |      |
| 17.                                      | Анализ контрольной работы.  | 1            | 09.10. |      |
| <b>Модуль 2. Это я.</b>                  |   |              |        |      |
| 18.                                      | Страны и национальности   | 1            | 11.10. |      |
| 19.                                      | Словообразование. Глаголы have got/haven't got.                                 | 1            | 13.10. |      |
| 20.                                      | Мои вещи. Множественное число существительных.                                  | 1            | 16.10. |      |
| 21.                                      | Моя коллекция. Числа.   | 1            | 18.10. |      |
| 22.                                      | Сувениры из Великобритании.   | 1            | 20.10. |      |
| 23.                                      | Обобщение по модулю. Подготовка к тесту.  | 2            | 23.10. |      |
| 24.                                      |   |              | 25.10. |      |
| 25.                                      | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Это я»</b>                                  | 1            | 27.10. |      |
| <b>2 четверть (24 часа)</b>              |   |              |        |      |
| <b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</b> |   |              |        |      |

|   |   |   |        |  |
|---|---|---|--------|--|
| 26.                                       | Дома. Порядковые числительные                                   | 1 | 06.11. |  |
| 27.                                       | С новосельем! Притяжательные местоимения.                       | 1 | 08.11. |  |
| 28.                                       | Конструкция <i>there is/there are</i> .                         | 1 | 10.11. |  |
| 29.                                       | Контроль лексического материала.                                | 1 | 13.11. |  |
| 30.                                       | Моя комната. Предлоги места                                     | 1 | 15.11. |  |
| 31.                                       | Типичный английский дом. Введение новой лексики по теме         | 1 | 17.11. |  |
| 32.                                       | Осмотр дома. Изучающее чтение - диалоги                         | 1 | 20.11. |  |
| 33.                                       | Тадж Махал.   | 1 | 22.11. |  |
| 34.                                       | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                          | 1 | 24.11. |  |
| 35.                                       | <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Мой дом – моя крепость»</b> | 1 | 27.11. |  |
| <b>Модуль 4. Семейные узы.</b>            |   |   |        |  |
| 36.                                       | Моя семья. Модальный глагол <i>can</i>                          | 1 | 29.11. |  |
| 37.                                       | Местоимения в объектом падеже.                                  | 1 | 01.12. |  |
| 38.                                       | Кто есть кто? Описание внешности. Притяжательный падеж.         | 1 | 04.12. |  |
| 39.                                       | Контроль лексического материала.                                | 1 | 06.12. |  |
| 40.                                       | Знаменитые люди.  | 1 | 08.12. |  |
| 41.                                       | Американские «телесемьи».                                       | 1 | 11.12. |  |
| 42.                                       | Описание людей  | 1 | 13.12. |  |
| 43.                                       | Моя семья. Творческий проект.                                   | 1 | 15.12. |  |
| 44.                                       | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                          | 1 | 18.12. |  |
| 45.                                       | <b>Контрольная работа № 4 по теме: «Семейные узы»</b>           | 1 | 20.12. |  |
| <b>Модуль 5. Животные со всего света.</b> |   |   |        |  |
| 46.                                       | Удивительные создания.  | 1 | 22.12. |  |
| 47.                                       | Настоящее простое время   | 1 | 25.12. |  |
| 48.                                       | В зоопарке. Настоящее простое время (отрицание)                 | 1 | 27.12. |  |
| 49.                                       | Контроль лексического материала.                                | 1 | 29.12. |  |
| <b>3 четверть (31 час)</b>                |   |   |        |  |
| 50.                                       | Мой питомец.  | 1 | 08.01. |  |
| 51.                                       | Пушистые друзья.  | 1 | 10.01. |  |
| 52.                                       | Посещение ветеринарной лечебницы.                               | 1 | 12.01. |  |
| 53.                                       | Из жизни насекомого. Ознакомительное чтение                     | 1 | 15.01. |  |
| 54.                                       | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                          | 1 | 17.01. |  |
| 55.                                       | <b>Контрольная работа № 5 «Животные со всего света»</b>         | 1 | 19.01. |  |
| <b>Модуль 6. С утра до вечера.</b>        |   |   |        |  |
| 56.                                       | Подъем! Введение лексики по теме.                               | 1 | 22.01. |  |
| 57.                                       | На работе.  | 1 | 24.01. |  |
| 58.                                       | Настоящее длительное время                                      | 1 | 26.01. |  |
| 59.                                       | Контроль лексического материала.                                | 1 | 29.01. |  |
| 60.                                       | Выходные. Поисковое чтение.                                     | 1 | 31.01. |  |
| 61.                                       | Главные достопримечательности                                   | 1 | 02.02. |  |
| 62.                                       | Приглашение к действию. Диалоги – побуждение к действию.        | 1 | 05.02. |  |



|  |  |   |        |  |
|--|--|---|--------|--|
| 63.                                      | Ознакомительное и поисковое чтение   | 1 | 07.02. |  |
| 64.                                      | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                                     | 1 | 09.02. |  |
| 65.                                      | <b>Контрольная работа № 6 «С утра до вечера»</b>                           | 1 | 12.02. |  |
| <b>Модуль 7. В любую погоду.</b>         |  |   |        |  |
| 66.                                      | Год за годом   | 1 | 14.02. |  |
| 67.                                      | Одевайся правильно. Введение лексики по теме                               | 1 | 16.02. |  |
| 68.                                      | Здорово! Сравнение времен.   | 1 | 19.02. |  |
| 69.                                      | Контроль лексического материала.   | 1 | 21.02. |  |
| 70.                                      | Времена года. Творческий проект.   | 1 | 26.02. |  |
| 71.                                      | Покупка одежды.  | 1 | 28.02. |  |
| 72.                                      | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                                     | 1 | 01.03. |  |
| 73.                                      | <b>Контрольная работа № 7 «В любую погоду»</b>                             | 1 | 04.03. |  |
| <b>Модуль 8.</b>                         |  |   |        |  |
| 74.                                      | Праздники.   | 1 | 06.03. |  |
| 75.                                      | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                | 1 | 11.03. |  |
| 76.                                      | Готовим сами.  | 1 | 13.05. |  |
| 77.                                      | Грамматика Some/any/How much/How many                                      | 1 | 15.05. |  |
| 78.                                      | Контроль лексического материала.   | 1 | 18.03. |  |
| 79.                                      | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                                     | 1 | 20.03. |  |
| 80.                                      | <b>Контрольная работа № 8 по теме: «Особые дни»</b>                        | 1 | 22.03. |  |
| <b>4 четверть (25 часов)</b>             |  |   |        |  |
| <b>Модуль 9. Жить в ногу со временем</b> |  |   |        |  |
| 81.                                      | За покупками. Введение глаголов прошедшего времени was/were.               | 1 | 01.04. |  |
| 82.                                      | Места - куда можно пойти.  | 1 | 03.04. |  |
| 83.                                      | Прошедшее простое время.   | 1 | 05.04. |  |
| 84.                                      | Контроль лексического материала.   | 1 | 08.04. |  |
| 85.                                      | Не пропустите! Активизация лексики по теме                                 | 1 | 10.04. |  |
| 86.                                      | Оживленные места Лондона. Изучающее чтение-статья                          | 1 | 12.04. |  |
| 87.                                      | Как пройти? (вопросы и ответы)   | 1 | 15.04. |  |
| 88.                                      | Британские монеты.   | 1 | 17.04. |  |
| 89.                                      | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.                                     | 1 | 19.04. |  |
| 90.                                      | <b>Контрольная работа № 9 по теме: «Жить в ногу со временем»</b>           | 1 | 22.04. |  |
| <b>Модуль 10. Каникулы.</b>              |  |   |        |  |
| 91.                                      | Путешествия и отдых. Введение лексики по теме. Модальный глагол can/can't. | 1 | 24.04. |  |
| 92.                                      | Летние удовольствия.   | 1 | 26.04. |  |

|     |   |   |        |  |
|-----|---|---|--------|--|
| 93. | Глагол будущего времени will.                   | 1 | 29.04. |  |
| 94. | Контроль лексического материала.                | 1 | 03.05. |  |
| 95. | Просто записка... Поисковое чтение              | 1 | 06.05. |  |
| 96. | Поехали!!! Высказывания на основе прочитанного. | 1 | 08.05. |  |

|      |  |   |        |  |
|------|--|---|--------|--|
| 97.  | Обобщение по теме. Подготовка к тесту.   | 1 | 10.05. |  |
| 98.  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1 | 13.05. |  |
| 99.  | Анализ контрольной работы  | 1 | 15.05. |  |
| 100. | Как взять напрокат велосипед. Диалоги  | 1 | 17.05. |  |
| 101. | Поисковое чтение - комикс о правилах безопасности в походе                           | 1 | 20.05. |  |
| 102. | Внеклассное чтение   | 1 | 22.05. |  |
| 103. | Внеклассное чтение   | 1 | 24.05. |  |
| 104. | Внеклассное чтение   | 1 | 27.05. |  |
| 105. | Внеклассное чтение   | 1 | 29.05. |  |
|      | <b>Итого: 105 часов</b><br><b>Контрольных работ: 11</b><br><b>Проектных работ: 3</b> |   |        |  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО«Издательство«Просвещение» учебник и рабочая тетрадь.

### Методическая литература для учителя

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing:«Просвещение», 2017:

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing:Просвещение, 2020;

2. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);

3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020);

4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы;

5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания); Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio);
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мойязыковойпортфель).Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017);
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.(Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019);
8. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)Аудиокурс для занятий в классе;
09. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
10. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома(АВВУУ).

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10)(mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование**

1. Энциклопедии;
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования